



Третьи Рождественские педагогические чтения

Рождественские педагогические чтения - добрая традиция школы № 5. В минувшем году она стала экспериментальной площадкой регионального уровня по проблеме: «Системный подход к духовно-нравственному воспитанию школьников», что требует от педагогов напряженного внутреннего делания: и духовного, и профессионального роста. Эту задачу призваны решить чтения, где педагоги делятся с коллегами открытиями в области традиционной отечественной педагогики, почти забытой в советскую эпоху, а также опытом собственной воспитательной деятельности.

Работу Рождественских чтений открыла директор школы Миргородская Е.В., прочитав философское стихотворение иеромонаха Романа, что придало педагогическому форуму особый эмоциональный настрой:

*Без Бога нация толпа,
Объединенная пороком:
Или слепа, или глупа,
Иль, что еще страшней, жестока.*

*И пусть на трон взойдет любой,
Глаголющий высоким слогом,
Толпа останется толпой,
Пока не обратится к Богу.*

Тема третьих по счету Рождественских чтений - патриотическое воспитание школьников как одна из составляющих духовно-нравственного.

Лейтмотивом чтений явилось утверждение: «Растущий человек должен и имеет право знать духовную историю и духовную карту страны, в которой он живет» (диакон А. Кураев).

Прививать ребенку любовь к Отечеству - дело благородное, но во все времена трудное, особенно в России и особенно сегодня? Еще в XIX веке замечательный педагог К.Д. Ушинский призвал: «Необходимо русские школы сделать русскими!» И с горечью замечал, что мы так много заимствуем у иностранцев, а нужно позаимствовать лишь одно: уважение к своему Отечеству. К сожалению, эта идея стала еще более актуальной в наше время идейного бездорожья и размытых ценностных ориентиров. Пропаганда западного образа жизни, как грязевой сель, вытравляет все человеческое в душах молодых людей. Что можно противопоставить этому «грязевому селу»? Как ни странно это звучит - любовь к Родине. Любовь, которая поможет дать верную оценку происходящему, «укоренит» души - бесприданницы современных детей в по-

чве традиционной культуры, заставит отшатнуться с отвращением от всего уродливого, жестокого и безобразного.

Истинным патриотом может быть только высоко нравственная личность. Из любви к Отечеству вырастают такие пре-



красные свойства человеческого духа, как чувство долга, любовь к ближним, благородство, способность к самопожертвованию, мужество, умение быть благодарным, великодушным. Уберете одно из них - и патриотизм выродится в уродливый национализм. А с какими человеческими пороками любовь к Родине не уживается? Эгоизм, себялюбие, жестокосердие, предательство...

Патриотизм - высокое нравственное чувство, способное облагородить человека, однако у него бывают разные основания. Академик Д.С. Лихачев настаивал, что наши представления о патриотизме устарели, что сейчас чувство патриотизма должно быть основано не на восторге перед собственной военной мощью и собственными спортивными достижениями, как было 60 лет назад, а совсем на другом. На нравственном достоинстве русской нации, на духе народа. На православном духе. А дух нации проявляется более всего в лучших ее представителях. Об этом и шла речь на Рождественских чтениях. И о том, что для жизни человека не менее, чем биологическая, важна иная среда, созданная культурой его предков, - она необходима человеку для «духовной оседлости», для самодисциплины и социализации.

Темы докладов были проблемными, а их содержание тесно связанным с личным опытом педагогов: «От духовно-нравственного воспитания к патриотическому. Каким быть уроком словесности?» (Авдеева Л.Г.), «Патриотическое воспитание на уроках естествознания» (Попкова Г.С.), «Духовные истоки нашего малого Отечества» (Головчанская А.П.), «Дух нации проявляется в лучших ее представителях» (Солнышкова И.Г.), «Роль окружающей среды в формировании нравственных основ личности» (Голубцова Н.И.), «Как донести веч-

ные ценности до души младшего школьника?» (Гава И.В.), «Христианское начало в русской сказке» (Ирхина Е.В.), «Как научить духовному переживанию истории?» (Супрунова Е.Б.)

Примечательно, что участниками диалога были не только педагоги, но их воспитанники и родительская общественность. Учащиеся-старшеклассники размышляли о том, чем для них является Родина, каким они видят ее будущее, что в жизни России нынешней их тревожит и что они могут и должны сделать для сохранения ее самобытности.

Представления юношей и девушек о Родине оказались не столько «пространственными», сколько «временными» и даже надвременными, они были емкими и включали в себя такие аспекты, как история, культура, язык, традиция, вера, связь поколений, духовность - все то, что способствует национальному единению.

Почти все высказали тревогу по поводу «американизации» России и страшных ее последствий: наркомании, разращении молодежи, понижении интеллектуального и культурного уровня народа. Многие высказали мнение, что, если Россия утратит свою самобытность, она «превратится из страны в «территорию», а народ станет просто «населением».

Некоторые из учеников подняли важную проблему современности - подмену патриотизма национализмом. В суждениях старшеклассников была заметна зрелость и глубоко осознанная позиция. «Родители, принимавшие участие в педагогических чтениях, получили важную информацию о воспитательной деятельности педагогов и на равных правах вступили в диалог с учителями как сотрудниками в деле воспитания детей.

Атмосфере единения и радости, царившей на Рождественских чтениях, было созвучно пение хора таганрогского Центра семьи и молодежи (руководитель хора - учитель музыки школы № 5 Жерновая В.И.)

Протоиерей Алексей Лысиков, духовно окормляющий учителей школы, любимый и уважаемый ими батюшка, направил поиск решения педагогических задач по верному пути. Кстати, благодаря его усилиям, возникла живая связь в триединстве: Храм - Центр семьи и молодежи-школа № 5.

Свое благословение участникам Рождественских педагогических чтений передал Благочинный церковью Таганрогского округа протоиерей Александр Ключков.

Скворцова А.Н., зам.директора школы № 5 по учебно-воспитательной работе